

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Андруника Андрея Петровича на диссертацию Сухановой Анастасии Сергеевны по теме «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений, поскольку в условиях сложившейся современной ситуации общество нуждается в высоконравственных, ответственных личностях с высоким уровнем патриотизма и самосознания. В свою очередь, система военного образования нацелена на подготовку выпускника не только как профессионала, но и патриота своего Отечества. Наряду с этим важно отметить, что исследование проблемы формирования патриотических ценностей занимает сегодня важное место среди актуальных направлений научного поиска. Однако ее аспекты, учитывающие педагогические возможности иностранного языка в образовательном процессе военного вуза, раскрыты недостаточно. Поэтому научное обоснование, разработка и практическая реализация модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка представляется весьма своевременной. Следовательно, решение научной задачи диссертационного исследования А. С. Сухановой является не только важным и актуальным для современной педагогической науки и практики, но и в конечном итоге влияет на обеспечение успешного решения задач настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта.

Как справедливо отмечает автор, система военного образования играет существенную роль в решении задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, необходимых для формирования гармонично развитой личности курсанта военного вуза. В процессе обучения курсантов военного вуза возникает потребность использования педагогических возможностей учебных дисциплин военного вуза, что способствовало бы

формированию у курсантов патриотических ценностей, которые станут основой их настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности.

Формирование духовно-нравственных качеств курсантов как будущих офицеров, их активной патриотической позиции, способствует укреплению их гражданского сознания и ответственности за защиту Отечества. Такие качества можно сформировать, используя все возможности военного вуза, в том числе и изучаемых дисциплин. Особая роль отводится иностранному языку, поскольку при его изучении усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы, анализируются ценности, базируясь на понимании культуры, традиций как своей страны, так и страны изучаемого языка. Таким образом, диалог культур становится основой для восприятия феноменов культуры, традиций страны изучаемого языка через призму понимания родной культуры, что позволяет использовать педагогические возможности иностранного языка для формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Проведённый анализ степени разработанности проблемы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза позволил соискателю констатировать, что педагогические аспекты данной проблемы, связанные с использованием педагогических возможностей иностранного языка и учитывающие специфику подготовки специалистов в военных вузах, не получили должного отражения в существующих педагогических исследованиях.

В этой связи А. С. Суханова формулирует имеющие место и требующие своего разрешения противоречия, которые определили проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Анастасии Сергеевны Сухановой, посвящённое формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, является своевременным, актуальным и вызывает интерес исследователей и практиков.

Оценка содержания диссертации.

Диссертация Анастасии Сергеевны Сухановой имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении соискателем корректно определен понятийно-категориальный аппарат, чётко сформулирована научная задача исследования, а также объект, предмет и цель. Соискателем поставлены задачи, определена методологическая основа и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность как теоретического, так и эмпирического уровней исследования. Системное и последовательное изложение выводов, сделанных в ходе работы, позволяет получить представление о логике исследования и подтверждает свободное владение необходимой научно-педагогической терминологией.

В первой главе диссертации раскрываются научно-прикладные положения формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Соискателем на основе анализа психолого-педагогической литературы конкретизировано содержание понятий «патриотические ценности курсантов военного вуза», выделены педагогические возможности иностранного языка. Определенный научный интерес представляет разработка структуры патриотических ценностей курсантов военного вуза, интегрирующая ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы и ценности-регуляторы. Все это позволило теоретически обосновать и разработать модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Во второй главе подробно описывается организация и содержание опытно-экспериментальной работы, позволившей подтвердить эффективность разработанной соискателем модели. Особого внимания заслуживает подробная

характеристика разработанной комплексной программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», как важнейшей составляющей модели.

Проведенные и описанные соискателем во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью статистических методов, позволили ей сделать обоснованный вывод о том, что использование разработанной модели привело к увеличению показателей сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Полученные соискателем результаты убедительно свидетельствуют о правомерности выдвинутой гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Внимательное изучение текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что сформулированные А. С. Сухановой научные положения, выводы и рекомендации в достаточной мере обоснованы, поскольку базируются на совокупности идей и принципов системного, аксиологического, личностно-деятельностного, этнопедагогического подходов, которые позволили соискателю выявить сущность изучаемого явления и решить задачи исследования.

Выводы, сделанные автором, отражают не только серьёзную работу с научной литературой (библиографический список включает 242 источника), но и достаточный педагогический опыт исследователя, который реализуется в педагогическом эксперименте, проводившемся в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж).

Достоверность и новизна научных положений и выводов не вызывают сомнений и заключается в том, что соискателем: конкретизировано понятие

«патриотические ценности курсантов военного вуза»; теоретически обоснованы педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Достоверность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с системным, аксиологическим, личностно-деятельностным, этнопедагогическим подходами, комплексом выбранных методов исследования; подтверждением гипотезы, опорой на эмпирические данные, их репрезентативностью и статистической значимостью; внедрением результатов исследования в образовательный процесс военного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные соискателем результаты вносят вклад в теорию общей педагогики (п. 26, 27, 41 Паспорта научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»); конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза»; обоснованы структура патриотических ценностей курсантов военного вуза и содержание процесса их формирования; представлена разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

Практическая значимость диссертационного исследования также очевидна. Разработанная А. С. Сухановой комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» успешно внедрена в образовательный

процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Предложенный соискателем диагностический инструментарий дает возможность применять педагогическую диагностику уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Разработанные и апробированные соискателем диагностический инструментарий и комплексная программа могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путём представления докладов и выступлений на международных, всероссийских научно-практических конференциях, а также путём публикации статей.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

По тематике исследования соискателем опубликованы 17 статей, 4 из которых в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в научных изданиях. В учебно-методическом пособии «Английский язык. Военно-исторические события России», отражены теоретические положения и материалы диссертационного исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертационной работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы А. С. Сухановой, хотелось бы высказать следующие замечания и вопросы:

1. Из анализа понятийно-категориального аппарата в первой главе диссертации не вполне ясно, как автор разводит такие понятия, как «ценности» и «ценностные ориентации». Соотношение данных дефиниций в работе, на наш взгляд, требует дополнительного уточнения.

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является этнопедагогический. Какие конкретно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

3. В опытно-экспериментальной работе представлены четыре педагогических условия. Поясните, каким образом реализовывалось такое педагогическое условие, как «ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей»?

4. Соискателем выделены группы патриотических ценностей курсантов военного вуза. Хотелось бы уточнить, чем руководствовался соискатель, выделив именно эти группы? При всей целостности формируемых патриотических ценностей, какова роль каждой из этих групп в формировании патриотических ценностей?

Высказанные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы и её значимость для развития теории обучения и воспитания.

В целом, можно констатировать, что диссертация Анастасии Сергеевны Сухановой по теме «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Проведённое исследование актуально, выполнено на высоком научном уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

Считаю, что диссертация Сухановой Анастасии Сергеевны на тему «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка» в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а автор исследования Суханова Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Андроник Андрей Петрович

«16» июн 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Доктор педагогических наук (по специальности 20.02.02 – «Военная педагогика и военная психология»), доцент, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», (ПВИ войск национальной гвардии)

профессор кафедры гуманитарных и социальных наук факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования)

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 614112, г. Пермь, ул. Гремячий лог, д. 1

Рабочий телефон: + 7 (342) 270-39-01

E-mail: andrunik72@mail.ru

Сайт: <https://pvi.rosguard.gov.ru/page/index/>

